Результати опитування
керівників баз практики щодо проходження **виробничої (діагностичної)** практики здобувачами 1 курсу
ОПП «Екстремальна та кризова психологія»

Мета: аналіз та вдосконалення якості практичної підготовки здобувачів.
Термін проведення опитування: березень-червень 2026 р.
*Кількість респондент*ів: 26 осіб.

Результати опитування

1. Рівень вмотивованості до майбутньої професійної діяльності, який продемонстрував/ла студент/тка під час проходження практики:
а) високий – 88,5%,
б) середній – 7,7%,
в) вище середнього – 3,8%.

2. Ступінь прояву загальних і фахових компетентностей студента/тки під час проходження практики:

Компетентність	Ступінь прояву*		
	відмінно	добре	задовільно
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	19	6	1
Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні	17	8	1
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	19	5	2
Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження	18	7	1
Здатність здійснювати психодіагностичну діяльність з використанням науково верифікованих методів та технік	18	7	1
Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію	20	4	2
Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями	23	1	1

*кількість здобувачів, які були позначені цим варіантом відповіді

3. Ступінь прояву результатів навчання студента/тки під час проходження практики:

Результат навчання	Ступінь прояву*		
	відмінно	добре	задовільно
Пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних ІКТ	22	3	1
Організація та проведення психологічного дослідження із застосуванням валідних і надійних методів	20	5	1
Узагальнення емпіричних даних і формулювання теоретичних висновків	18	7	1
Доступне і аргументоване представлення результати досліджень у писемній та усній формах, участь у фахових дискусіях	20	5	1
Вирішення етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	22	2	2

*кількість здобувачів, які були позначені цим варіантом відповіді

4. Ступінь сформованості особистісних якостей (відповідальність, наполегливість, дисциплінованість), який продемонстрував/ла студент/тка під час проходження практики:
а) високий – 92,3%,
б) середній – 3,8%,
в) вище середнього – 3,8%.

5. Ступінь сформованості професійно значущих якостей (доброзичливість, толерантність, комунікабельність, емпатійність), який продемонстрував/ла студент/тка під час проходження практики:
а) високий – 96,2%,
б) середній – 3,8%.

6. Характер взаємин, який склався у Вас зі студентом/ткою під час проходження ним/нею практики:
а) партнерський – 80,8%,
б) формально-діловий – 19,2%.

7. Загальні враження від взаємодії зі студентами під час проходження практики:

Студентки вмотивовані, зацікавлені в своєму розвитку і навчанні, добре відгукувались на будь-які пропозиції, приймали активну участь в процесі своєї практики. Були допитливі і організовані.
Хороша робота, студенти активні, вмотивовані та організовані
Було дуже приємно працювати
Позитивні враження
Студенти показали себе старанними та наполегливими.
Під час практики студенти демонстрували достатній рівень підготовки, активно ставили запитання, намагалися глибше зрозуміти особливості професійної діяльності та брали участь у виконанні практичних завдань. Більшість із них проявили ініціативність, дисциплінованість і готовність до командної роботи.
Високий рівень вмотивованості та зацікавленості в проходженні практики
За час проходження практики студент продемонстрував достатньо високий рівень теоретичної підготовки та професійної етики, що є важливим у роботі з особовим складом ЗСУ
Студентка була вмотивована та докладала зусиль
Студентка відповідально ставилася до виконання завдань практики, проявила зацікавленість у професійній діяльності фахівців інклюзивно-ресурсного центру, була коректною та доброзичливою у взаємодії
Загальні враження від взаємодії зі студенткою під час проходження практики позитивні. Студентка проявила відповідальність, дисциплінованість та зацікавленість у професійній діяльності. Під час практики дотримувалася рекомендацій та показала готовність до набуття практичних навичок у роботі психологічної служби військової частини.
Практикантка була старанною, готовою до труднощів та навчання. Мені було комфортно.
Студентка відповідально поставилася до проходження практики, сумлінно виконувала всі завдання та доручення. Справилася з практикою добре
Студенти проявили відповідне ставлення до проходження практики, зацікавленість у професійній діяльності та готовність до опанування практичних навичок психодіагностики та психологічного консультування. У процесі роботи вони продемонстрували належний рівень теоретичної підготовки, здатність до аналізу психологічних запитів клієнтів та дотримання етичних принципів професійної діяльності психолога.
Вмотивована, наполеглива, емпатійна. Гарна студентка
Тетяна показала себе відповідальною. Була готова дослухатися до порад та пропозицій
Студенти проявили відповідне ставлення до проходження практики, зацікавленість у професійній діяльності та готовність до опанування практичних навичок психодіагностики та психологічного консультування. У процесі роботи вони продемонстрували належний рівень теоретичної підготовки, здатність до аналізу психологічних запитів клієнтів та дотримання етичних принципів професійної діяльності психолога.

Студентка продемонструвала високий рівень зацікавленості в практичній діяльності громадської організації. Ініціативна, вмотивована на отримання практичних навиків роботи. Відвідувала усі заходи практики, проводила індивідуальні консультації, проводила діагностику пацієнтів та проходила навчальні семінари по підвищенню кваліфікації.
Студентка продемонструвала високу вмотивованість до роботи, відповідальне ставлення до виконання завдань та гарні теоретичні знання з предмету. Вона добре орієнтується у професійних питаннях, проявляє інтерес до практичної діяльності та прагнення до професійного розвитку.
Студентка продемонструвала високий рівень зацікавленості в практичній діяльності громадської організації. Вмотивовано відвідувала усі заходи практики, проводила індивідуальні консультації, проводила діагностику пацієнтів та проходила навчальні семінари по підвищенню кваліфікації
Студентка виявила старанність та активність в проведенні діагностичних методик. Дуже позитивний відгук
Студенти відповідально ставилися до проходження практики, проявляли високий рівень ініціативності.
Взаємодія зі студенткою під час проходження практики була позитивною та конструктивною. Студентка проявили відповідальність, зацікавленість у професійному розвитку, готовність до навчання та належний рівень дисципліни. Вона була відкрита до зворотного зв’язку та сумлінно виконувала поставлені завдання.
Студентка загалом справила дуже приємне враження. Було видно щирий інтерес до роботи шкільного психолога, відповідальність та бажання дізнатись щось нове.
Олександра проявляла зацікавленість у роботі, відповідально ставилася до завдань і дослухалася до рекомендацій, що допомогло їй швидше адаптуватися до робочого процесу.

8. Пропозиції щодо вдосконалення змісту й організації практики студентів:

Немає
Доцільним є подальше розширення можливостей практичного залучення студентів до роботи мультидисциплінарних команд та обговорення практичних завдань, що сприяють поглибленню професійних компетентностей майбутніх фахівців.
Все влаштовує
Мої пропозиції щодо вдосконалення змісту й організації практики студентів полягають у посиленні зв’язку між теоретичними знаннями та практичними завданнями. Доцільно також збільшити кількість практичних завдань, які безпосередньо пов’язані з майбутньою професійною діяльністю студентів. Крім того, варто приділяти більше уваги індивідуальним консультаціям зі студентами під час практики. Це сприятиме кращому засвоєнню практичних навичок і підвищить ефективність проходження практики.

Додати тренінги з ППД та стабілізації при ГСР, впровадити психологічну підтримку для студентів.
Зміст та організація практики загалом відповідали вимогам професійної підготовки студентки та сприяли формуванню практичних навичок майбутнього фахівця.
На даному етапі професійного становлення потребує поглиблення розуміння меж професійної відповідальності психолога. У процесі роботи спостерігаються труднощі з розмежуванням особистого та професійного, що може впливати на якість взаємодії з клієнтами та об'єктивність професійних суджень. Потребує подальшого розвитку навичок встановлення та підтримання професійних кордонів, а також усвідомлення впливу власних переживань і життєвого досвіду на роботу з клієнтами. Рекомендується поглиблене вивчення професійної етики психолога, принципів побудови терапевтичних відносин та особливостей професійної взаємодії з клієнтами.
Організація та зміст практики цілком задовільні.
Організація та зміст практики відповідають потребам підготовки студентів, додаткових пропозицій немає
Відсутні

Результати опитування керівників баз практики щодо проходження виробничої (діагностичної) практики здобувачами 1 курсу ОПП «Екстремальна та кризова психологія» засвідчили високий рівень готовності магістрантів-психологів до професійної діяльності та позитивну оцінку якості їхньої практичної підготовки з боку керівників баз практики.

Переважна більшість керівників (88,5%) відзначили високий рівень професійної вмотивованості студентів, ще 3,8% – рівень вище середнього та 7,7% – середній. Це свідчить про сформовану професійну мотивацію, зацікавленість у набутті практичного досвіду та готовність до професійного розвитку.

Оцінювання загальних і фахових компетентностей також продемонструвало високі результати. Найвищі оцінки отримали дотримання норм професійної етики та загальнолюдських цінностей, здатність оцінювати межі власної компетентності, застосовувати знання у практичних ситуаціях, здійснювати психодіагностичну діяльність і використовувати валідні методи дослідження. За всіма компетентностями переважали оцінки «відмінно» та «добре», що підтверджує достатній рівень професійної підготовки магістрантів.

Аналіз результатів навчання свідчить про успішне формування у здобувачів ключових професійних умінь. Найкраще керівники оцінили здатність студентів здійснювати пошук, аналіз і опрацювання професійної інформації із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вирішувати етичні дилеми, організовувати психологічні

дослідження та презентувати їх результати. Переважання високих оцінок підтверджує сформованість дослідницьких, аналітичних і комунікативних компетентностей.

Особистісні та професійно значущі якості студентів також отримали дуже високі оцінки. Високий рівень сформованості відповідальності, дисциплінованості та наполегливості відзначили 92,3% керівників, а доброзичливості, толерантності, комунікабельності й емпатійності – 96,2%. Це свідчить про належний рівень професійної зрілості майбутніх психологів.

Більшість керівників (80,8%) охарактеризували взаємини зі студентами як партнерські, що вказує на конструктивну взаємодію, відкритість до співпраці та ефективну комунікацію під час проходження практики.

Якісний аналіз відкритих відповідей підтвердив позитивне враження керівників від роботи студентів. Найчастіше відзначалися висока мотивація, відповідальність, дисциплінованість, ініціативність, готовність до навчання, професійна етика, активна участь у практичній діяльності, здатність працювати в команді, відкритість до зворотного зв’язку та прагнення до професійного самовдосконалення.

Серед пропозицій щодо вдосконалення практики переважали рекомендації щодо розширення практичної складової навчання, посилення інтеграції теоретичної та практичної підготовки, збільшення участі студентів у роботі мультидисциплінарних команд, проведення більшої кількості індивідуальних консультацій і спеціалізованих тренінгів. Окремо наголошувалося на необхідності подальшого розвитку навичок дотримання професійних кордонів, усвідомлення меж професійної відповідальності та поглиблення знань із професійної етики.

Загалом результати опитування свідчать про високий рівень професійної підготовки магістрантів-психологів, ефективність організації виробничої діагностичної практики та її відповідність сучасним вимогам професійної освіти. Водночас отримані рекомендації можуть бути використані для подальшого вдосконалення змісту практичної підготовки, посилення її практичної спрямованості та розвитку окремих професійних компетентностей майбутніх психологів.